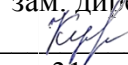


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда»**


400026, Волгоград, пер. Обводный, 1а Тел./факс 67-01-16, 67-33-71
E-mail школы: school62@volgadmin.ru

ИНН 3448015862 КПП 344801001 ОГРН 1023404366710

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ СШ №62
протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Л.Г. Кулинич
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
протокол № 1
от 31.08.2023г.

Введено в действие
Приказом директора МОУ СШ №62
от 31.08.2023г. № 92 ОД
Директор МОУ СШ №62
 Е.Б.Генералова
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ИНФОРМАТИКА


(указать предмет, курс, модуль)

Класс 9 Количество часов 34

Учитель Кусмарцева Татьяна Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

соответствие занимаемой должности
(квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО на заседании МО
протокол № 1 от «31» августа 2023г.
руководитель МО

 /М.Н.Сизова/

Волгоград
2023

Пояснительная записка

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основании авторской программы Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/И.Г. Семакин, М. С. Цветкова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 166 с.: табл. – (Программы и планирование), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. **Учебник** Информатика: учебник для 9 класса/ *И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова*— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
3. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>.
5. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Задачник-практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://school-collection.edu.ru/> Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> Материалы авторской мастерской Семакина И.Г.
- <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/> Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
- <https://oge.sdamgia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- [http://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-3.html/](http://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-3.html) Методическая копилка учителей информатики
- <http://infourok.ru/informatika.html>). Сайт взаимопомощи учителей Проект «ИнфоУрок»
- <http://www.altnet.ru/~mcsmall/index.htm> - Центр тестирования. Библиотека тестов:
- <http://www.websib.ru/noos/it/pasqual/index.html> - Дистанционный курс «Основы программирования «Элементы языка Паскаль».
- <http://www.websib.ru/noos/it/zshpr.htm> - Заочная школа программирования.
- http://www.computer-museum_r.html — Виртуальный компьютерный музей.
- <http://historyvt.narod.ru/> — История вычислительной техники.

- <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/> — Информация для информатиков.
- <http://www.kravmv.narod.ru/> - Классная информатика.
- <http://gbprog.narod.ru/> - Этот сайт посвящен подробному разбору олимпиадных задач по информатике.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- **освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;**
- **формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;**
- **формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;**
- **осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;**
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;**
- **овладение умениями** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования;
- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

В основу представляемого курса информатики для 7-9 классов положены такие принципы, как:

- *Целостность и непрерывность*, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки осуществляется осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

- *Научность в сочетании с доступностью*, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики. Для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо - если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.

- *Практико-ориентированность*, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

- *Принцип дидактической спирали* как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

- *Принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики полной средней школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач, через такие обобщающие понятия, как информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Особое внимание уделяется таким понятиям, как сигнал, кодирование, декодирование информации, дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми для различных видов профессиональной информационной деятельности человека. Основное внимание уделяется формированию навыков использования компьютера как средства моделирования различных реальных процессов.

Содержание практикумов (интегрированных практических работ) ориентировано на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики находится в соотношении 50 х 50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

Место предмета в учебном плане.

Информатика изучается в 7—9 классах основной школы по одному часу в неделю всего 102 ч. Распределение часов может быть следующим:

- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 8 класс – 34 часа (1 часа в неделю);
- 9 класс – 34 часа (1 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и *личностные* результаты.

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств информационных и коммуникационных технологий) имеют значимость для других предметных областей и формируются там, также они значимы и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные образовательные результаты:

- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.

в сфере охраны здоровья:

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Предметные результаты, формирующиеся при изучении курса «Информатика» согласно требованиям ФГОС.

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры.

1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.

1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства.

2.1. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах.

2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах.

2.3. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах.

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

3.1. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.

3.2. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

3.3. Формирование знаний о логических значениях и операциях.

3.4. Знакомство с одним из языков программирования.

4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Особенности изучения предмета

Приведенные личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты формируются путем усвоения содержания общеобразовательного курса информатики, которое отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных системах и разрабатывающей средства исследования и автоматизации информационных процессов;

- основные области применения информатики;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Содержательные линии курса определяются тремя сквозными направлениями:

- информация и информационные процессы;

- моделирование; информационные модели;

- области применения методов и средств информатики.

Данные направления отражают в применении к информатике общую методологию познания: объект познания – инструмент познания – области применения.

В рамках этих направлений можно выделить следующие основные содержательные линии курса информатики:

- содержательная линия «Информация и информационные процессы»;
- содержательная линия «Основы логики»;
- содержательная линия «Моделирование и формализация»;
- содержательная линия «Компьютер»;
- содержательная линия «Алгоритмизация и программирование»;
- содержательная линия «Информационные технологии».

Названные направления (перечень содержательных линий) задают структуру общеобразовательного курса информатики:

- формирование представлений о методах и средствах автоматизации информационных процессов, т.е. о переходе от описаний информационных процессов к их использованию с помощью информационных технологий;
- развитие умений строить, изучать, оценивать модели для решения задач в различных областях человеческой деятельности, прежде всего в области науки, технологии, управления, социальной сфере, в том числе – модели информационных процессов из различных областей;
- формирование умений применять методы и средства информатики, в том числе средства ИКТ.

Содержание учебного предмета

1. Управление и алгоритмы 12 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью;
- назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления;
- какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование 15 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество 4 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема безопасности информации;
- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

4. Повторение - 3 ч.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использована вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете необходимо наличие одного рабочего места преподавателя (компьютера, в котором предусмотрена конфигурация, необходимая для деятельности преподавателя) и не менее 10 компьютерных мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью, при этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Кроме того, необходимо, чтобы:

1. На всех компьютерах кабинета информатики должно быть установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, таблицы, графику, презентации, создавать интерактивные анимации и т.п.;

2. В составе операционной системы должны быть файловый менеджер; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.;

3. В образовательном учреждении должна быть локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть должен быть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов и формирование портфолио учащихся в информационной среде школы. Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки в должен иметь точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя.

4. В кабинете должны быть установлены как минимум один принтер, сканер, ксерокс.

5. Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с примерами схем, таблиц.

6. Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет использовать в работе учителя набор дополнительных заданий к большинству тем курса «Информатика».

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер

- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.
- Интернет.
- ОС Windows

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата проведения		
			Предметные	УУД				Личностные	план	факт
				регулятивные	познавательные	коммуникативные				
Управление и алгоритмы (12 ч.)										
1	Техника безопасности и правила поведения в кабине информатики. Управление и кибернетика.	Управление и кибернетика	Формируют представления об управляющей информации, алгоритмах управления и кибернетике.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Формируют умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	§1.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
2	Управление с обратной связью.	Управление с обратной связью	Формируют представления об управляющей информации, алгоритмах управления и кибернетике.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	§2.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
3	Определение и свойства алгоритма.	Определение и свойства алгоритма	Формируют представления об алгоритмах и их свойствах.	Умеют определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	§3.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
4	Графический учебный исполнитель.	Графический учебный исполнитель	Формируют представления об алгоритмах управления учебным исполнителем.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	§4.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
5	Практическая работа №1. Работа с учебным исполнителем: построение линейных алгоритмов.	Графический учебный исполнитель	Формируют представления об алгоритмах управления учебным исполнителем.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	§4.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
6	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	Формируют представления о вспомогательных алгоритмах и методе последовательной детализации.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Записывают выводы в виде правил. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.	Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности. Нравственно - этическую ориентацию – умение избегать конфликтов и находить выходы из	§5.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата проведения		
			Предметные	УУД				Личностные	план	факт
				регулятивные	познавательные	коммуникативные				
						спорных ситуаций.				
7	Практическая работа №2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	Формируют представления о способах использования вспомогательных алгоритмах.	Формулируют и удерживают учебную задачу; планируют – выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ставят вопросы, обращаются за помощью.		Формируют навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды.	§5.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
8	Практическая работа №3. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование разветвляющихся алгоритмов.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	Формируют представления о способах использования вспомогательных алгоритмах.	Формулируют и удерживают учебную задачу; планируют – выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ставят вопросы, обращаются за помощью.		Формируют навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды.	§5.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
9	Циклические алгоритмы.	Циклические алгоритмы	Формируют умения записи алгоритмов в виде блок-схемы. Использование циклов с предусловием для записи циклических алгоритмов.	Умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	§6.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
10	Практическая работа №4. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование циклических алгоритмов.	Циклические алгоритмы	Формируют умения записывать в виде блок-схемы циклические алгоритмы.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).		Актуализируют сведения из личного жизненного опыта информационной деятельности.	§6.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
11	Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	Формируют умения создавать алгоритмы с ветвлениями, использовать метод двухшаговой детализации.	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения проблем.		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	§7.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата проведения		
			Предметные	УУД				Личностные	план	факт
				регулятивные	познавательные	коммуникативные				
						сти.				
12	Контрольная работа №1 по теме «Управление и алгоритмы».	Управление и алгоритмы	Составляют примеры алгоритмов ветвления, алгоритмов следования, циклических алгоритмов.	Используют установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.		Формируют понятия связи различных явлений, процессов, объектов и информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	§1-7	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
Введение в программирование (15 ч.)										
13	Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами.	Программирование. Алгоритмы работы с величинами	Формируют представления о программировании как способе алгоритмизации последовательности действий.	Формируют алгоритмическое мышление.		Формируют готовность к продолжению обучения с использованием ИКТ.	§8. §9.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
14	Линейные вычислительные алгоритмы.	Линейные вычислительные алгоритмы	Формируют умения составлять линейные вычислительные алгоритмы.	Формируют понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека.		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	§10.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
15	Знакомство с языком Паскаль.	Язык Паскаль	Формируют знания о языке программирования Паскаль и линейных алгоритмах.	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	§11.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
16	Практическая работа №5. Программирование на Паскале линейных	Язык Паскаль	Формируют умения работать с готовыми программами на языке Паскаль. Понятие отладка, выполнение, тестирование.	Формируют общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики		Умеют анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше-	§11.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата проведения		
			Предметные	УУД				Личностные	план	факт
				регулятивные	познавательные	коммуникативные				
	алгоритмов.					ния с их учетом..				
17	Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале.	Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале	Формируют представления об операторе ветвления в языке Паскаль. Использование логических операций при построении алгоритмов.	Умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)		Проявляют положительное отношение к урокам информатики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	§12. §13.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
18	Программирование диалога с компьютером.	Программирование диалога с компьютером	Используют логические операции и операторы ветвления при построении алгоритмов.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).		Развивают чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§14.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
19	Практическая работа №6. Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций.	Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале. Программирование диалога с компьютером	Используют логические операции и операторы ветвления при построении алгоритмов.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).		Развивают чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§12. §13. §14.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
20	Контрольная работа №2 по теме «Программирование линейных и ветвящихся алгоритмов».	Программирование. Алгоритмы работы с величинами. Язык Паскаль	Используют логические операции и операторы ветвления при построении алгоритмов.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).		Развивают чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 8-14.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	
21	Программирование циклов. Практическая работа №7. Разработка программ с использованием цикла с предусло-	Программирование циклов	Формируют представления об операторе цикла в языке Паскаль	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения проблем.		Понимают роль информационных технологий в жизни современного человека, способны увязать знания об основных возможностях информационных технологий с собственным жизненным опытом.	§15.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —	

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата проведения		
			Предметные	УУД				Личностные	план	факт
				регулятивные	познавательные	коммуникативные				
	вием.									
22	Алгоритм Евклида. Практическая работа №8. Разработка программ с использованием цикла с постусловием.	Алгоритм Евклида	Формирование умений использования ветвления и циклов при решении задач.	Используют установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Умеют применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	§16.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
23	Таблицы и массивы в Паскале. Практическая работа №9. Разработка программ обработки одномерных массивов.	Таблицы и массивы. Массивы в Паскале	Формируют представление об одномерных массивах в Паскале.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Понимают необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.	§17. §18.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
24	Одна задача обработки массива. Практическая работа №10. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	Одна задача обработки массива	Формируют представление об одномерных массивах в Паскале.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Понимают необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.	§19.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
25	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	Формируют умение написать программу поиска наибольшего	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют	Формируют умение выделить нравственный аспект поведения	§20.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения			
			Предметные	УУД			Личностные	план	факт	
				регулятивные	познавательные					коммуникативные
	ва. Практическая работа №11. Составление программы поиска минимального и максимального элементов.		и наименьшего элемента массива.	известные средства для нового решения проблем.	при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования;		—	—		
26	Сортировка массива. Практическая работа №12. Составление программы сортировки массива	Сортировка массива	Формируют умения составить программу сортировки массива на Паскале	Умеют планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.)	Формируют навыки концентрации внимания, умения правильно поставить перед собой цели.	§20.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
27	Контрольная работа №3 по теме «Программирование на языке Паскаль»	Программирование циклов. Алгоритм Евклида. Таблицы и массивы. Массивы в Паскале.	Формируют умения работать с тестами и работать с готовыми программами.	Умеют использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения).	Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.	§15-20	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
Информационные технологии и общество (4 ч.)										
28	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ.	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ.	Формируют представления о истории информационных технологий, ЭВМ и программного обеспечения.	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинируют известные средства для нового решения проблем.	Формируют понимание роли развития информационных технологий в жизни современного человека	§22. §23. §24.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
29	Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества.	Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества.	Формируют представления об информационных ресурсах и информационном обществе.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Формируют представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	§25. §26.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		
30	Информационная безопасность.	Информационная безопасность.	Формируют знания об информационной безопасности.	Использую установленные правила в контроле способа решения задачи. Выбирают наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Формируют представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития	§27.	9а: — 9б: —	9а: — 9б: —		

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата проведения		
			Предметные	УУД				Личностные	план	факт
				регулятивные	познавательные	коммуникативные				
						личности, государства, общества				
31	Контрольная работа №4 по теме «Информационные технологии и общество».	Информационные технологии и общество.	Формируют знания об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Формируют навыки концентрации внимания, умения правильно поставить перед собой цели.	§22-27	9а: —	9а: —		
Повторение (3 ч.)										
32	Обобщающее повторение.	Управление и алгоритмы. Программирование. Информационные технологии и общество.	Формируют знания об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Формируют навыки концентрации внимания, умения правильно поставить перед собой цели.	карточки	9а: —	9а: —		
33	Итоговая контрольная работа	Управление и алгоритмы. Программирование. Информационные технологии и общество.	Формируют знания об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Формируют навыки концентрации внимания, умения правильно поставить перед собой цели.	карточки	9а: —	9а: —		
34	Анализ контрольной работы.	Управление и алгоритмы. Программирование. Информационные технологии и общество.	Формируют знания об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Формируют навыки концентрации внимания, умения правильно поставить перед собой цели.	карточки	9а: —	9а: —		